

מי ישלב את יהודה שני

בכתי הספר והנילזם סכובכובו).
הוועודה קובעת ש' שלא תוביל את התקציב
ביהוניך המוחה. שאלו לא התקציבים נס-
השללה מאכזרין. עליות יקם או יפל רבר.
פרוט' דוגלאן, עליות יקם בלצע
לטושו וווערטו רוחו שום התקציבים לא בעצ-
שניעו. גם מעד יהוניך רוחו לא מארט
חוודושים לו התקציבים לשילוב. ואולם
הונענו במקודש התקציבים מסעכנייה
שהשילוב לא מושך פועל עזין זו פון דרי
לית זו לעיד מושך יהוניך סכובכובו העז
קיית של מערכות יהוניך המוחה -
בחומריה חותוך - מהויבת אגן ותיש
הונעדי העופויות בהעכית התקציבים
בתקן וווערט.

במדינות שנעשה בהן
שילוב, מצטמצמת
מערכות החינוך המאוחד
באופן דרמטי.
באיטליה, למשל, נסגרו
באותה כל בית הספר
להhinוך מאוחד

דרה-מ-99' של זוכנינות האירופית להתקשרותם ב��ען היפני, הנחטט על ידי מסדר ווונר מטעם מדינת האיחוד האירופי, שבע ששלוב ברק בציגותם והקצתם תחת הקבצים המוחך בוך את מדר נטען ל-19 מודיטרניאניות נשא און, והאהा סכמוניות כוכבם וכוכבם לא והקז בתהון למליטרניאת דורה של שלום, השם לב לא גנטה.

טומן ומיליטרניאת שאהו מוכנת על אגוניז הדודים שפעללו לחץ על בעוצמתם כדי שתחקה את מוסכם והודשם לשילוב יתיון שיכנו ברכהם והדעתם עקרונות בישראל, נס עניין ה-בג'ג' במתויה ולהילוי וועשות של תיד הנג מסדר והגינץ' יאנדר לוחאל את כוב מסקלול ואלאן את מסדר מהונן לשעת

ופרדרה מס' חמץ בחנוך הבירוי.
בגיטים יוזה שון להטמתך
במה ש. "עד היה לי לזרות שם", כתבה
למספרת הדרת הדרת הדרת לזרה מתקנת
של שון שקיבלה בכתה הסוף לחנוך מר
זה. "כקיה עבדים את בשיין ואת ש"
שדיין כבור לילן בה ערך ומוכחת, אם אל
לפמי כן, ועל ימיה ערד שלום, כסחדא כבר
ודז דבשטיין לפרט עד 14.

השאלה של ילידים בעדי דברים מוחשיים. מלבט תריליה זה נזהה שדריכת הועש בעקבות, שכן גביגי מסודר והוניך שיטר. אך הוא בעצם אנטישם או אנטיסוציאל? מכך נגיעה למסקנה שדריכת היינץ המירוץ לאמן ודרטט נבא, והוא מושך לשלול, ונזכר בפעם הראשונה בימי חורף כהנני. נוד צייר, וגם דוד נוירט זכרנו ימי קיץ וסיבוב מוסכם כל רוח ופהם לעזען היינץ. ולא סכיד שאנגלים מודרך האנגלי תיללו מ. סידני ווילס עבד עליי וזה יזכיר.

בمدينة שנעשה בה
שילוב, מוצמצמת
מערכת החינוך המיוחד
באופן דרמטי.
באיטליה, למשל, נסגרו
באותה כל כתבי הספר
לחינוך מיוחד

למסל ווועידה איננה מתייחסת ולא במלוא תפקודם של הפתיאאות ("מרובין") שמנועו ליטול בילדים בעיל פיצים מוח רם וגווילס מסאיבים יקרים על סח אוטם, מעד שפנד והונע עזע נאכט. מכבי לשעת השיטול בכוחות הנדרשנות וליעזרת אונר ווועודה מוניהה את השיטות של בית הספר להזין מיזה ומפליגת לומדשן וליפרט בכל אוזן בית ספר מה שמשבב מוכן התגובה "בז'ז' ז'ז' ז'ז'" בברא.

A man with dark hair and a beard, wearing a blue and white patterned sweater, sits on a large, colorful geometric floor mat. He is looking down at a young child who is also on the mat. The mat features large, overlapping shapes in red, green, orange, and blue. In the background, there's a dark staircase and a white wall with a small yellow sign that says '25'. The overall atmosphere is casual and domestic.

על ימי קדום מושבותיהם. וכך ניכר בפומביותם של התיישבים הפלשתים, ששלטו על אזורים נרחבים ורבים משבטיהם נסעו לאזורים מרוחקים. מושביהם נקבעו בדרך כלל ליד חוף הים, או במקומות מישוריים, או במקומות מוגנים, כגון מערות או גבעות. מושביהם נקבעו בדרך כלל ליד חוף הים, או במקומות מישוריים, או במקומות מוגנים, כגון מערות או גבעות. מושביהם נקבעו בדרך כלל ליד חוף הים, או במקומות מישוריים, או במקומות מוגנים, כגון מערות או גבעות. מושביהם נקבעו בדרך כלל ליד חוף הים, או במקומות מישוריים, או במקומות מוגנים, כגון מערות או גבעות.

הורים לילדיהם וחרים חיכו בקוצר רוח למסקנותיה,
אבל דומה שהמלצות הועודה שהיתה אמרה להთווות
את הדרך לשילובו המלא של התלמיד החיריג בمعدצת
החינוך הרגילה, לא נושאות בחובן הבתוחה לרופמה
של ממש. התקציבים מוסיפים להיות מופנים למוסדות
החינוך המוחדר במקומם לשילוב

מאת תמר רותם

תביסתי ועם שシリוב לדים הובילו
מהחומרה רואן בחינוך דיבר פסי' לה'י
בוחטם, ושהלך הנער בקשר לעתים
טווח לא מזמן לעשות
אקטאות-בשכונה לערידה לבב' שוגג' באוד

תקביבים כלא.
סכון שוקן לא חי בפחד שות לוחזות
חוויותם של מושדים והונען וו"ח

ב מאת תמר רותם
כל בזק עולה יהודה שטח, יילן
תשע עם הפטונין דאן מהישוב
מנצנץ, על הדסיה ברוך לביית הדר
לחוניך ברוחן נזירים' בירושלמי ובטשעה
ובגדתלה לאטה ובמקס שערם יהו וארם
תל לירם מישוב הרובינה והשלוש גנים
היאו ארבל ורמלה ורמלה ורמלה ורמלה ורמלה

חבורת מלחמת העצמאות, מנהלת מאבק עז לשלוט בחונך וציג'יל כישובן. לפעמה, כדברי פלמי שנותים המליך ירוחם מכון פרישטני, מכון העוצם בכוחו ושיתוף בילדותם עם דרכם היהודיים, לשכנן את שנון בחונך

בריל. א' לא דיבר שאותה הפקתית פונה דר' והנה את הסכמתה הפליגת לשלוט, ובמגנאי היה כח טרף מוסכים לשלוט, שנון ישאך נם בשון הילודים וכבה בונין היזירין. רוכביה ללא קומתא שעת טיפל ואז חישוב צבירות כבויין, און אנטוון מלקס ואז האלב. הפקתית היזירין והוירן במאן דוד והוירן, דודה מוניא, דודה מאנטוון ובקאנדר כואן.