**A Summary of the Evidence on Inclusive Education**

***By Professor Thomas Hehir – Prof. of Practice in Learning Differences at Harvard Graduate School of Education מrd Graduate School of Educatiob Paulo Harvard Graduate School of Educatiobפנזקים....אנשים שאיכפת לה ורואה רחוק... משהו יות***

***Prepared for Instituto Alana Sao Paulo***

***מבוא –***

***מהי הכלה what is Inclusion?***

******

***בדו"ח הזה מדווחים החוקרים על היעילות של חינוך משלב ומתעמקים בכיצד מחנכים וקובעי מדיניות יכולים לשפר את הזדמנויות השילוב עבור ילדים בעלי נכויות כאשר ניתנות בעיקר דוגמאות הנוגעות לילדים עם תסמונת דאון (אבל לא רק...)***

***עמוד 1 פיסקה מרכזית :*** *האמנה של האו"ם ממשיכה לקדם את נושא השילוב מאז שנחתמה הצהרת סלמנקה בנושא; כיום מדברים על ה-* ***CRP****D C****onvention on the Rights of Persons with****-* ***Disabilities*** *שעליה חתומות 161 מדינות והיא מבטיחה כי אנשים עם נכויות יוכלו לקבל גישה לשילוב איכותי וחופשי הן בחינוך היסודי והן בעל יסודי- על בסיס שווה עם אנשים נוספים בקהילות שבהם הם חיים / גרים; סעיף 24 באמנה הנ"ל דורש מהמדינות להבטיח מערכת חינוך משלבת בכל הרמות לאנשים עם נכויות- וכן מתן הזדמנויות לחינוך שהוא* **life long learnin***g*

***סעיף 2****4 גם מציין שתלמידים עם נכויות לא צריכים להיות מופרדים מהחינוך הכללי- מהזרם הכללי - ושהתאמות סבירות ותמיכה יחידנית חייבת להינתן להם; כמו כן צריכה להיות להם גישה גם לחינוך משלים (לאחר בית הספר) רכישת מקצוע / לימוד מקצוע/ וחינוך למבוגרים על בסיס שווה*

*הרבה מדינות פיתחו מדיניות שתומכת בשילוב. ניתנות כמה דוגמאות; חקיקה* **לגבי "המסגרת הכי פחות מגבילה"** *כפי שקיימת בחוק האמריקאי מובילה בהחלט ליותר שילוב של תלמידים נכים – נותן דוגמא מהולנד ;*

*In the Netherlands the rate at which students with Down syndrome were included in mainstream classrooms increased in recent decades from approx.. 1 to 2 % in 1986 to 37% in 2013; נותן אחוזים של ילדים נכים שמשלבים במדינות שונות באירופה.*

*הרבה מדינות בעולם מדברות על הרעיון של תמיכה באנשים עם נכויות ויש הרחבה של הנושא ושל הכמות של ילדים נכים שנמצאים בבתי ספר רגילים- אבל ההתקדמות איננה אחידה. יש מדינות שהן מאוד איטיות במעבר שלהן לשילוב* **כי אין נורמה של הכלה מלאה***;*

*(לפי טבלאות שיש בידנו ממחקר אחרון שערכנו אנחנו דומים למדינות הכי פחות משלבות באירופה כמו גרמניה- צרפת- ובלגיה).*

*There has been a substantial expansion in the degree to which students with disabilities attend school alongside their non-disabled peers but this progress has been uneven. Many countries have enacted policies to promote inclusion while others have been slow to shift from a segregated education model. Even in countries that have high rates of students with disabilities in the general education classroom – education that is truly inclusive may not be the norm. עמוד 6 בדו"ח.*

**יתרונות החינוך המשלב לילדים שאינם נכים:**

*שילוב אינו פוגע בילדים הרגילים מבחינה אקדמית ויש אפילו יתרון מסויים גם חברתי וגם אקדמי;*

*ניתנת בדו"ח סקירה על ההשפעה של השילוב על ילדים רגילים- הם סקרו 26 מחקרים מכל מיני מדינות- וראו שאין השפעה שלילית כלל. במנצ'סטר ב 2007 עשו כמה וכמה מחקרים על השפעת השילוב על תלמידים רגילים (פיסקה 2 בדו"ח עמוד 7). ערכו עוד מחקר בנושא ב 2009;*

*בכל המחקרים הבדלים בין בתי הספר היו הרבה יותר משמעותיים- מהבדלים בין כיתות משלבות לכיתות שאינן משלבות - בתוך אותם בתי ספר. זה* **אומר שהאיכות הכללית של ההוראה בתוך בית הספר- משחקת תפקיד חשוב יותר בהגעה להישגים לימודיים של תלמידים רגילים***- מאשר אם התלמיד התחנך לצד ילד נכה – כן או לא. שני חוקרים ב- 1999 מצאו שתלמידים בבתי ספר משלבים קיבלו את אותה תשומת הלב מהמורה- כמו תלמידים בבתי ספר שאינם משלבים - והגיעו לאותם הישגים אקדמיים. Salend @ Duhaney 1999*

*במחקר שעשו בארה"ב על 1000 תלמידים – מצאו השפעה חיובית של השילוב על התקדמותם של תלמידים שאינם נכים / רגילים - בבתי ספר משלבים- ואף מצאו שהיה להם ציון גבוה יותר במבחני קריאה וחשבון. גם במחקר שערכו בפינלנד לא מצאו שיש ירידה בהישגים של תלמידים שלמדו לצד תלמידים נכים.*

*בשווייץ התפרסם מחקר ב- 2013 בדקו יותר מ 400 תלמידים ללא נכויות שבתוך הכיתות שלהם שולב תלמיד עם ת"ד (היו 50 כיתות שנבדקו - ב 20 היה תלמיד עם ת"ד וב- 30 לא היה) עקבו אחרי התלמידים בכיתות הללו במשך שנה - וראו שאין שום השפעה על היכולת של הילדים הרגילים בקריאה ובחשבון. (עמוד 8)*

*מחקר אחד כן מצא שיש עומס על מורות בכיתות ששולב* **בהן יותר מתלמיד אחד** *עם בעיות רגשיות או התנהגותיות.*

*ההבדלים שדווחו על ההשפעה שיש על ילדים רגילים- שנמצאים עם ילד משולב בבתי הספר הרגילים- יכולה להיות קשורה לדרך שבה השילוב מיושם. בהרבה מאוד מחקרים כמו אלו שצוינו בפסקה הקודמת - בעמוד 9 בדו"ח זה... "שילוב" מוגדר כנוכחותו של ילד אחד או יותר עם נכות בכיתה;*

*במקומות אחרים ובמחקרים אחרים* **"שילוב" הוגדר כ- שימוש בטכניקות שהופכות את הקוריקולום לנגיש עבור טווח רחב של תלמידי***ם; וסקירה שנעשתה על ידי Saint Laurent ושות' ב 1998 תומכת בגישה הזו וכך נאמר: ציטוט מתוך הדו"ח- nothing that positive effects were most common in studies where support for students with disabilities in the inclusive classrooms was well managed through adaptive instruction and collaborative consultation and cooperative teaching of special and general education teachers*

***שיקולים ביישום חינוך משלב עמוד 19***

*מדבר על דברים שבתי הספר צריכים לקחת בחשבון כשבאים לבצע שילוב; קודם כל הגישה של המורים; בספרד למשל ראו שמעט מאוד מורים הסכימו להכיל בכיתה שלהם תלמיד עם נכות***. הרבה מורות תומכות בשילוב אבל לא בטוחות שהן עצמן מסוגלות לבצע את זה.** *הן מרגישות שאין להן מספיק תמיכה ושהן לא עברו הכשרה מתאימה- כדי לתמוך בתלמידים בעלי נכויות בכיתות שלהן. גם מורות בסקוטלנד דיברו על חוסר בהכשרה כמכשול בדרך לשילוב . מורות שעברו הכשרה כיצד לשלב תלמידים נכים- גילו גישה אחרת לגמרי לאחר תכנית ההכשרה שעברו (ממחקר שעשו על כך בדרום אפריקה) ; כאשר הם עברו תכנית להגברת הידע שלהם והכישורים לגבי חינוך משלב.*

*בארה"ב סקרו הרבה תוכניות חינוכיות יחידניות של ילדים בחינוך המיוחד ובשילוב IEP וראו שהציפיות של המורות בשילוב- הן הרבה יותר גבוהות, והמטרות שהן הציבו אחרות לגמרי מבחינת רף הציפיות, מאשר תלמידים עם אותם מאפיינים וצרכים שלמדו במסגרות נפרדות לחינוך מיוחד.*

***חינוך אפקטיבי לילדים עם תסמונת דאון***

*המחקר מעיד על כך שילדים עם תסמונת דאון לומדים היטב דרך הצד הויזואלי והצד החברתי במיוחד כשהם רואים ומחקים. הם מגיבים היטב למילות הערכה ולפרסים. ואין להם איזה שהן התנהגויות אופייניות לתסמונת דאון; רוב המורות מתארות אותם כמאוד חמים שמחים חברותיים . בכל אופן ילדי תסמונת דאון עומדים בפני כמה וכמה אתגרים במיוחד- הזיכרון השמיעתי שלהם לטווח הקצר – כלומר למידה משמיעה היא יותר בעייתית עבורם; והשפה והדיבור מאותגרים. ילדים עם ת"ד מתאמצים מאוד ללמוד מילים חדשות/ דקדוק/ ומבנה של שפה/ ולכן המורות שעובדות איתם מציעות חומרים מוחשיים עבורם ושימוש במחשב ללמידה- פחות שימוש בספרי לימוד מלאים בטקסטים. יש לחזק כל תחום לימודי בקרב ילדי ת"ד באמצעות הוראה ויזואלית היינו להציג מילים ליד תמונות- כדי להרחיב את אוצר המילים והידע. מסגרות משלבות מספקות הזדמנות עבורם לפתח חברויות עם חברים שאין להם נכות – אפשר לפתח אצל ילדי דאון חברויות עם ילדים שאינם נכים לצד פעילויות כיתתיות. לייצר תחומי עניין דומים. לעיתים תחומי העניין של ילדים עם תסמונת דאון יותר תואמים לקבוצות גיל צעירות יותר. עמוד 21.*

*במחקר שערכו קבוצת חוקרים בסקנדינביה - המורות לקחו תפקיד אקטיביסטי בפיתוח יחסים בין ילדים עם תסמונת דאון לילדים ללא נכות- הן יצרו קבוצות קטנות שבהן ילדים התבקשו לעזור זה לזה; הן נעזרו בילד עם הת"ד כדי לעודד אינטראקציה בין חברים – עמיתים. המורות לימדו את הילדים ללא הנכות מהי תסמונת דאון - ואף לימדו אותם כיצד לנהוג ביחסיהם עם ילדי ת"ד; המורות לימדו את ילדי תסמונת דאון לפענח מצבי חיברות שונים- וליזום אינטראקציה עם ילדים אחרים סביבם. Dolva Et. Al 2011*

**בתי ספר יכולים לחבור לארגונים חברתיים כמו Best Buddies ש***מעודדים חברויות בין ילדים בעלי נכות התפתחותית לילדים ללא נכות התפתחותית בכ- 50 מדינות הארגון הזה פועל;*

*תכניות חברתיות מובנות יכולות לסייע לשילוב ; חשוב שבתי ספר ישימו לב להתפתחות פסיכו- סוציאלית של תלמידים בעלי נכות- גם בתוך החינוך הרגיל ובמסגרותיו;* **והמורות צריכות לשפר את המשאבים שלהן כדי לייצר סביבות למידה אפקטיביות- שמטפחות גם את הצד האקדמי וגם את הצד החברתי של תלמידים בעלי נכות***. למשל- התוכנית החברתית שפותחה בית"ד יכולה לסייע לכך מאוד... (עמוד 21)*

***A Coordinated National Approach to Fostering Inclusion***

*עמוד 22 – חשוב: מאמץ לאומי שמקדם שיטת חינוך יותר משלבת דורש מאמץ מתואם גם מלמעלה למטה וגם מלמטה למעלה...* **זה אומר מדיניות ברמה הגבוהה ביותר שחייבת לאשר ולהצדיק את הזכות של כל הילדים עם הנכויות להיות משולבים- לצד חבריהם הלא נכים-** *במערכת חינוך אחת. למרות שמדיניות היא קריטית-* **הקונספציה המוטעית שקיימת המון זמן בנוגע ליכולת של כל התלמידים לפרוח ולשגשג בתוך כיתה משלבת – היא שגורמת למחסום הכי גדול בדרך להתקדמות.** *מאמצים צריכים להיעשות כדי לסתור את התפיסה הזו ולתמוך ולחנך מורים מנהלים בבתי הספר והורים - כך שילדים בעלי נכות יוכלו להתקבל בברכה בבתי הספר ובכיתות שיוכלו להתאים את עצמן לצורכיהם בצורה אפקטיבית. הורים גם צריכים להיכלל כשותפים חשובים בתהליך החינוך של ילדיהם- כדי להבטיח שיהיו תוצאות טובות . ולכן אנחנו מציעים בדו"ח זה את ההמלצות הבאות:*

***Establish an expectation for inclusion in public policy***

*למרות שיש כבר כיום הרבה ארגונים בינלאומיים שתומכים בשילוב כמו האו"ם ויוניסף וכן האמנה הבינלאומית בנושא* **שחתומות עליה 161 מדינות שאישררו את ה CRPD** *- חשוב שכל מדינה תיקח תפקיד פעיל בקידום חינוך משלב affirmative role/ ; השילוב עומד הרבה פעמים בניגוד לתרבות שיצרה סטיגמה לנכויות ויצרה הפרדה מתוך רחמים***. להפרדה יש סטטוס קוו. יש גם לחץ פוליטי נגד שילוב.** *ולכן כדי לייצר שינוי צריך להגיע מלמעלה ברמת שר חברי כנסת וחקיקה. ברמת שר חינוך ומנהלים. בארה"ב זה קרה כשהנשיא קנדי דיבר על אחות שהייתה בחורה עם נכות שכלית. הנשיא קלינטון ממש קידם שילוב בכל מיני תוכניות של הממשל שלו. סוג כזה של מנהיגות מלמעלה גורמת לשינוי. מנהיגים צריכים להצהיר ששילוב בחינוך זו ה- מדיניות של המדינה. קובעי מדיניות ומנהיגים גם משיגים תמיכה מבית המחוקקים- ואז יש תמיכה (כספית) בתוכניות חינוכיות על מנת שזה יצליח בשטח. המדיניות הזו חייבת לעבור הלאה לרמה המקומית;* **גם בתי ספר אזוריים וגם מועצות ועיריות צריכות להידרש לפרקטיקה משלבת.**

***Establish a public campaign to promote education***

*יש לשנות את הדעה הציבורית ברוב החברות לטובת חינוך משלב - ולדבר על החשיבות של זה* **למשל – להראות כיצד ילדים עם תסמונת דאון משתלבים היטב ומצליחים ; בתי הספר יכולים להפוך את זה לנורמה חברתית בקרב מורות ועוד אנשי חינוך.** *ניתן להיעזר בדמויות ציבוריות כדי שיעודדו קבלה וידברו על חינוך מכיל גם בקרב ההורים.*

*B****uild a system of Data collection***

*מדינות שרוצות לתמוך בשילוב ולבצע שילוב-* **צריכות לאסוף נתונים מדוייקים על מספר הילדים הנכים שבאמת יש להם גישה לבתי הספר-**  *שאליהם מתקבלים גם תלמידים רגילים - צריך ממש למדוד את כמות הזמן שתלמיד אכן יושב בכיתה הרגילה ; עכשיו יש מגמה לאסוף מדדים לאו"ם Sustainable Development Goals וזה ייתן סוג של נתונים שיאספו כנראה בכל העולם***. מדדים על שילוב צריכים להיכנס לתוך מאגר הנתונים הזה.**

**רוב התלמידים יכולים לקבל גישה לתוכנית הלימודים אם יתנו להם התאמות מיוחדות ומתאימות צריך גם לבצע מדידה והערכה של רמת הלמידה- והגישה לקוריקולום הכללי - גם של תלמידים עם נכויות**  *- גישה לנושאי לימוד של כלל הילדים. צריך גם למדוד את רמת ההתקדמות של הילדים בעיקר כדי לזהות בתי ספר שזקוקים לעזרה- ולא כדי לבצע בהכרח הערכת יכולות של התלמידים הנכים.*

***Provide educators with a robust program of pre service and in service preparation on Inclusive education:***

*המחקר שהחוקרים פרסמו* **פה מצביע על צורך להכשיר מורות לקראת שילוב וכן את מנהלי בתי הספר –** *זה* ***מורכב משני חלקים עיקריים****: הגישה ה attitude מאוד משנה. בדיוק כמו התרבות והגישה בכלל כלפי אנשים נכים בחברה* **– כך הגישה בין מחנכים היא בדרך כלל די שלילית** *וזה חודר לתוך הכיתה- ולתוך בית הספר גם מורות וגם מנהלים צריכים להיווכח שזה יכול להצליח וכך לשנות את עמדותיהם.*

***המרכיב השני*** *הוא* **ללמוד טכניקות של הוראה שמותאמות לתלמידים נכים** *. יש כיום תפיסה של* **עיצוב עולמי גלובאלי** *כדי לתמוך בהתפתחות של המורים Universal design - זה הוכנס באדריכלות כאשר בנו תאי שירותים מיוחדים לנכים רמפות ודלתות אוטומטיות כדי לענות לצורכיהם של אנשים עם נכות פיזית; ועכשיו מדברים על* ***U*niversal design for Learning** *- דורש מבית הספר לתכנן קוריקולום שיתאים לטווח החוזקות והחולשות של כל התלמידים - וגם לאלו עם או בלי נכות. הגישה הזו כוללת את העקרונות / המוטיבים הבאים: - 1. יש לספק ריבוי אמצעי המחשה / פרזנטציה; 2. לספק ריבוי אמצעים של פעולה וביטוי 3. לספק אמצעים רבים להצטרפות / שיתוף engagement;* **National Center on Universal Design for Learning 2014***/ ; המסגרת הזו יוצאת מנקודת הנחה שתלמידים אינם מוגדרים על פי תווית של "נכה" " לא נכה" ושזה לא משקף את טווח היכולות של קבוצות ; ללא קשר למצב הנכות של תלמידים- כל התלמידים מפיקים תועלת מהתנסות* **מעשית hands o***n שמיעתית- וויזואלית- במצבי הלמידה; ושכל זה ניתן כהזדמנויות ללמידה בתוך הכיתה.*

*לתלמידים עם תסמונת דאון ונכויות נוספות* ***UDL*** *היא במיוחד שיטה אפקטיבית ללמידה ולהוראה. כפי שנאמר קודם לתלמידים עם תסמונת דאון יש נקודת חוזק מיוחדת בלימוד בשיטת "ראה ולמד" – שיטה שמייצגת מידע באופן ויזואלי והמורות יכולות להיעזר בתכונה זו בתוך הכיתה- באמצעות שימוש במולטימדיה. Hughes & Davis 2006 & 2008 . במחקר מסוים שסקר שימוש בספרים אלקטרוניים ובמשחקים ללימוד אוריינות (קריאה/ כתיבה/ הבנת שפה)- החוקרים ראו תוצאות חיוביות שהיו קשורות להשתתפות בתוכנית זו. גם במחקר ספרדי שבו עקבו אחרי ילדים עם ת"ד שלמדו חשבון גם באמצעות תוכנה- הראו התקדמות הרבה יותר משמעותית מילדים שלמדו חשבון עם נייר ועפרון. החוקרים הגיעו למסקנה שהשימוש במשחקי תוכנה גרמו לילדים להשיג אינפורמציה / מידע / בדרכים רבות ומגוונות ולשמר אותה.*

 *מניסיון בית"ד שיטת הוראת החשבון באמצעות תבניות הנומיקון- שהן צבעוניות קבועות ותלת- ממדיות- ילדים עם ת"ד מצליחים כבר מגיל צעיר לפתח חשיבה חשבונית הרבה יותר טובה ומתקדמת מאשר בשיטות מסורתיות כמו שימוש בתבניות ליי. (עמוד 24 בדו"ח);*

***Create model universally designed inclusive school****s*

**שילוב מייצג ניתוק רציני משיטות חינוך מסורתיות***. הדרכה לפני ואחרי (או תוך כדי..) יכולה לעזור למורות לפתח כישורים פדגוגיים כדי להכיל טווח רחב של תלמידים. אבל לעיתים קרובות חשוב מאוד למורות לראות שילוב מוצלח בבתי ספר שמצליחים לעשות זאת. למרות שהחוקרים חושבים שכל בתי הספר יכולים לפתח שיטות משלבות- כן כדאי לזהות כמה בתי ספר שעשו זאת היטב שיהוו מעבדות ניסוי שכאלה או בתי ספר לדוגמא- ושם ניתן יהיה להדגים לצוותי הוראה מה זה אומר. במאסאצי'וסט בארה"ב (אזור בוסטון***); בית ספר בשם הנדרסון מספק דוגמא שכזו** *- גם בעוד מקומות בעולם. בתי ספר שנערכו לשילוב ועשו זאת טוב- יכולים לפתח טכניקות אפקטיביות לשילוב ילדים עם נכויות- בתוך החינוך הרגיל. וכפי שכבר נאמר בדו"ח זה- תמיכה בתלמידים שלהם תסמונת דאון למשל- דורשת פיתוח של מומחיות- כמו גם פיתוח מומחיות בתמיכה בילדים אחרים- תוך כדי פרקטיקה נכונה ותצפית. עמוד 24.*

***Promote inclusive opportunities in both post - secondary school and the labor market***

בעשור האחרון גם קולג'ים ואוניברסיטאות הרחיבו את הגישה לתלמידים עם נכויות גם עם נכויות שכליות, ויצרו קולג' משלב – מכללות שמשלבות אנשים עם מגבלה התפתחותית. בניו -ג'רסי יש מכללה שכזו שקיבלה גרנט של מעל מיליון דולר- והחלה לתת תוכנית 4 שנתית לתלמידים נכים- שמקבלים לאחריה תעודה, ומגיעים לשם תלמידים עם תסמונת דאון ;אוטיזם ועוד נכויות. התוכנית כוללת קורסים ייחודיים וגם קורסים כלליים -שהמכללה הזו מציעה TCNJ ואף יש שיתוף פעולה עם אחד התיכונים- שמכין אנשים עם נכות שכלית להתנסות הזו בקולג'.

פרוייקט נוסף שנקרא ***Think College*** הזדמנות ללמוד במכללה לאנשים עם מוגבלות שכלית התפתחותית במדינת מסאצ'וסט ; ההצלחה של הנ"ל וההוראה בתוכנית הזו - למען קריירה ותוכניות בקהילה - פותחת את הדלת, ואת הכיתה של רוב המכללות, ועוד גופים אקדמיים - ללימודי המשך ואף משפרת הזדמנויות לתעסוקה עבור אותם סטודנטים. עמוד 25

***Provide Support and Training to parents seeking inclusive education for their children***

הורים זקוקים לתמיכה כשהם מחפשים שילוב עבור ילדיהם. זהו תפקיד לא פשוט לתת להם תמיכה. בארה"ב יש מרכזי תמיכה להורים שמתוקצבים על ידי הממשל הפדראלי. למשל במסאצ'וסט יש מרכז ובקולרדו יש מרכז שכזה- והם מלמדים שם הורים על חשיבות השילוב; וגם מסבירים להם כיצד להשיג השמה משלבת לילדים שלהם. Massachusetts Federation for Children and Colorado Peak Center ;